

4ème JOURNÉE DE LA PSYCHOPÉDAGOGIE

Vendredi 30 juin 2017

CISP / 17 bd Kellermann 75013 PARIS

« Psychopédagogie et pluridisciplinarité »



La psychopédagogie à la croisée des chemins.

Par Gilles Billotte, directeur administratif et pédagogique du CMPP de Saint-Ouen l'Aumône.

La psychopédagogie est sans doute à la croisée des chemins. En tout premier lieu parce qu'elle est elle-même un croisement de disciplines, elle est elle-même le résultat d'un regard multiple, pluridisciplinaire. En second lieu parce qu'elle va avoir à choisir un nouveau chemin au moment même où l'éducation nationale la délaisse et choisir ce chemin ne sera pas une mince affaire. Que peuvent nous dire l'histoire et une définition possible de la psychopédagogie ? Quels constats, quelle compréhension peut-on en tirer qui nous permettrait de poursuivre une histoire débutée à la fin du 19^e siècle ? Cette introduction tentera d'ouvrir le débat, cette journée envisage de l'approfondir, la commission de psychopédagogie ambitionne de le faire vivre.

Equipe et pluridisciplinarité Le travail d'équipe en questions

Par Nelly Kowal et Sylvaine Artis directrices administratives et pédagogiques.

L'Article premier de l'Annexe XXXII fait référence au diagnostic et au traitement qui sont effectués en consultations ambulatoires sans hospitalisation du malade et qui sont toujours mis en œuvre par une équipe composée de médecins, d'auxiliaires médicaux, de psychologues, d'assistantes sociales et, autant que de besoin, de pédagogues et de rééducateurs. »

Mais, le travail en équipe ne va pas de soi.

Il nécessite un effort personnel et une compétence qui s'acquiert peu à peu à partir d'une volonté de cohésion et d'organisation. Elle repose sur des règles précises qui doivent dans la réalité conduire à impulser une dynamique au groupe.

Ceci nous conduit à identifier ce qui influe sur la réussite ou l'échec d'un groupe.

Selon Roger Mucchielli (cf. « Le travail en équipe, les conditions du travail d'équipe »), plusieurs conditions, que nous aborderons,

doivent être réunies.

La réussite exige aussi qu'il existe une bonne homogénéité des membres du groupe dans l'idée qu'ils se font des exigences et des objectifs. La complémentarité, et même l'émulation entre ses membres sont des facteurs d'efficacité importants qu'il ne faut pas négliger, il précise : « l'hétérogénéité des compétences est facteur de richesse des échanges, de créativité du groupe, et d'une division efficace des rôles ».

Nous nous efforcerons d'aborder les différents types d'équipe qui font sens entre pluridisciplinarité et pluriprofessionnalisme...

« Comment nous sommes nous pluri disciplinés »

Par François Roesch psychopédagogue et Andrée Bauer pédopsychiatre psychothérapeute

Le pari des CMPP est de travailler à partir de l'abord et de l'échange clinique de plusieurs professionnels au sujet de l'enfant qui consulte.

La pluridisciplinarité se joue à l'intérieur des CMPP et à l'extérieur dans le cadre de nos partenariats; elle ne se résume pas à une accumulation de savoirs différents.

De quelle pluridisciplinarité veut-on? Quelles sont ses qualités auxquelles nous tenons?

De quoi s'enrichit le travail clinique à être pluridisciplinaire?

A quelles conditions, la réflexion à plusieurs peut-elle favoriser le processus thérapeutique?

A partir de l'exploration de situations cliniques, nous proposons d'avancer dans ces questions et d'engager le débat avec les participants de la journée.

« L'apport de la psychopédagogie dans le champ de l'insertion. »

par Cédric Mattesco, directeur adjoint du CMPP de Moulins.

Le monde de l'insertion désigne, en règle générale, l'intégration, par une entrée sociale et/ou professionnelle, d'une personne dans son environnement ou plus largement dans la cité. La pédagogie dans le champ de l'insertion est majoritairement consacrée aux techniques, méthodes de Remise A Niveau (RAN) où les formateurs dispensent les savoirs de base maintes et maintes fois répétés pour tenter de remettre le jeune dans le rang. La répétition et un énième retour sur l'aspect didactique des notions sont les fers de lance de cette remise à niveau. Un certain nombre de formateurs un peu plus poète dans l'âme se tourne vers l'éducabilité cognitive (c'est déjà plus joli que remise à niveau !), approche humaniste intéressante et ambitieuse qui propose à travers une série d'exercices progressifs, la mobilisation des opérations intellectuelles telles que la classification, la sériation.... dans le but de développer l'efficacité intellectuelle. Ces deux approches pédagogiques classiques dans le monde de l'insertion, bien qu'utiles, ne nous semblaient pas pertinentes pour un grand nombre de jeunes rencontrés. Ces jeunes ont suivi une scolarisation diverse et variée (classique, SEGPA, ULIS) avec parfois des séances en CMPP, CMP. A l'entrée dans notre établissement d'insertion, une partie de ces jeunes n'était pas disponible pour les apprentissages. L'apport de la psychopédagogie a ici pris toute son importance et a permis d'enrichir les pratiques pluridisciplinaires proposées. Afin de cibler notre approche psychopédagogique auprès de ces jeunes, nous avons défini différentes remédiations : la remédiation de soutien, la

remédiation portant sur la méthode, la remédiation portant sur la disponibilité. Notre propos débutera par ces définitions et nous le poursuivrons par la présentation d'outils et de méthodes psychopédagogiques (les ateliers « comportements-cognition-clés »...) développés.

La psychopédagogie ou le "métier à tisser"

Par Laurence Thomas, Psychologue, Psychopédagogue, CMPP Lyon Confluence

Les liens se font, se défont, se recréent au rythme d'une vie qui nous est souvent contée au travers d'une histoire tissée ou recousue.

Le psychopédagogue écoute ce conte aux différents visages.

Au-delà d'une aventure scolaire qui se dépose sous le visage déchu d'un élève qui souffre ses apprentissages, le cadre psychopédagogique accueille l'enfant et les liens qu'il a bâtis bon an, mal an.

Les représentations font défaut, les creux se trouvent, les liens s'éloignent ou se séparent.

Au fil des séances de psychopédagogie, les liens transférentiels et les fils de la pensée s'entrecroisent et se tissent.

Les liens pluridisciplinaires que le psychopédagogue file et noue avec les différents soignants et les partenaires extérieurs deviennent comme un tissu qui enveloppe l'enfant.

C'est un chemin, une œuvre co-créée à plusieurs voix, entre les acteurs du soin et l'enfant, une traversée vers des lendemains plus féconds.

Les représentations surviennent, les relations se déploient, l'avenir s'ouvre...

C'est un autre être qui advient, qui renaît et se reconnaît.

Quel avenir pour la Psychopédagogie ?

Par Patrick BELAMICH, président de la FDCMPP.

Le travail en CMPP est pluridisciplinaire. Historiquement il repose sur un trépied composé de la psychanalyse, de la pédopsychiatrie et de la psychopédagogie.

Entre ces 3 champs s'établit une dialectique riche et nécessaire à la prise en compte de la complexité de certaines situations cliniques.

Chacune de ces disciplines, avec ses spécificités, amène un autre regard, un autre discours offrant une ouverture, de nouvelles perspectives.

Quelles sont les perspectives qu'apporte la psychopédagogie dans la prise en charge de certains enfants ?

Au moment où l'école semble en grande difficulté pour répondre à certaines situations, pourquoi la psychopédagogie, malgré les menaces qui pèsent sur elle, reste-t-elle indispensable dans le travail en CMPP ?

Programme :

9h Accueil

9h30 Introduction par Gilles BILLOTTE : « La psychopédagogie à la croisée des chemins »

10h « Equipe et pluridisciplinarité » Par Nelly KOWAL et Sylvaine ARTIS

11h « Comment nous nous sommes pluri disciplinés » par Andrée BAUER et François ROESCH.

12h Repas

13h30 « L'apport de la psychopédagogie dans le champ de l'insertion » par Cédric MATESCO.

14h30 « La psychopédagogie ou le métier à tisser » par Laurence THOMAS.

15h 30 Intervention de Patrick BELAMICH, président de la FDcmpp sur l'avenir de la psychopédagogie dans les CMPP à l'éclairage des changements en cours.

16h Clôture

Inscription à retourner à CMPP de Saint-Ouen-l'Aumône, 7 avenue de Verdun 95310

Contact : 01.34.64.32.98 – gbillotte.cmpp@orange.fr

Nombre de places limité.

Nom : _____ Prénom : _____

CMPP de : _____

Adresse : _____

Je m'inscris à la journée du 30 juin 2017 à Paris et joins la somme de 80 € à l'ordre de la FDCMPP (repas compris).

Date :

Signature :



TOUTE L'ACTUALITE DE LA PSYCHOPEDAGOGIE SUR :
commissiondepsychopedagogie.blogspot.fr