

ENFANTS DIFFICILES & TURBULENTS

NOUVEAUX TROUBLES DU COMPORTEMENT ?

ap·pe·a



LUNDI 8 JUIN 2015

PARIS 12^e ESPACE REUILLY

PROGRAMME

La matinée sera consacrée aux réflexions sur les évaluations, les approches cliniques et diagnostiques, ainsi que sur les représentations sociales des troubles du comportement.

Les interventions de l'après-midi se centreront sur les pratiques cliniques, les dispositifs et les réponses thérapeutiques et psychopédagogiques

(comme les ITEP) pour prendre en charge les enfants difficiles et turbulents ou accompagner leur développement.

Journée de formation professionnelle qui s'adresse prioritairement aux psychologues, aux pédopsychiatres et aux professionnels du soin, de la santé et de l'éducation de l'enfant.

MATINÉE

9H00 **Accueil et introduction**

9H15 *De « vicieux et pervers » à « turbulents et perturbés » :
illusions et mots de chaque époque ?*

Roland-Ramzi Geadah Psychologue et historien, professeur de philosophie morale et de droit médicosocial, directeur du CICERF, enseignant à l'EPP - Paris

9H55 *Trajectoires développementales des troubles du comportement :
la référence à la perspective longitudinale*

Mario Speranza Pédopsychiatre, Chef du Service de Psychiatrie Infanto-Juvenile, Centre Hospitalier de Versailles - INSERM U669, UMR-S0669, Université Paris-Sud et Université Paris-Descartes

10H35 *Les jeunes enfants difficiles 3 - 8 ans : évaluation, développement et intervention*

Isabelle Roskam Professeure de psychologie clinique, directrice de recherche - Université catholique de Louvain - Belgique

11H10 **Pause**

11H40 *Le trouble : un fait de notre civilisation ?*

Roland Gori Professeur émérite de psychologie et psychopathologie cliniques, psychanalyste, Marseille

12H30 *Table Ronde*

Mario Speranza, Roland Gori, Isabelle Roskam et Roland-Ramzi Geadah

Questions et échanges avec les participants

13H **Déjeuner**

APRÈS-MIDI

14H15 *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles du comportement*
Traumatismes progrèsdients et régrédients

Sylvie Canat Maître de conférences, HDR, Sciences de l'éducation et psychanalyse - Université Paul Valéry Montpellier, Responsable académique master 2 de PIA - Faculté d'éducation

14H45 *Les enfants de Roger Misès*

Claude Wacjman Psychologue, HDR, ancien directeur d'ITEP, secrétaire de rédaction de Psychologie clinique

Le dispositif ITEP

Thierry Romain Directeur ITEP Logis Ste Claire (76), association Les Nids, membre du Bureau de l'AIRe

Statut social de l'élève et école inclusive

Catherine Ponsard Responsable d'unité d'enseignement - Strasbourg - administratrice de l'AIRe

Yann-Vari Magrez Directeur d'ITEP (44), administrateur de l'AIRe

Thierry Romain Directeur ITEP Logis Ste Claire (76), association Les Nids, membre du Bureau de l'AIRe

Questions et échanges avec les participants**16H00** **Pause****16H20** *Comportements agressifs chez l'enfant : comprendre pour mieux agir*

Gregory Michel Professeur de psychologie clinique et psychopathologie - Université de Bordeaux, responsable Equipe recherche en psychopathologie de l'enfant et l'adolescent - Inserm U 897 ; psychologue et psychothérapeute - CHU Bordeaux

17H00 *De l'examen psychologique d'un enfant difficile à la prise en charge thérapeutique*
Etude de cas

Georges Cagnet Psychologue, psychothérapeute, enseignant à l'EPP - Paris ; vice-président de l'APPEA

Robert Voyazopoulos Psychologue à l'Éducation nationale, enseignant à l'EPP - Paris ; directeur de l'APPEA

Echanges, questions et synthèse**17H40** **Clôture de la journée**

ARGUMENT

Espace Reuilly

21, rue Antoine-Julien Hénard 75012
PARIS M^o Montgallet

Les désordres comportementaux de l'enfant représentent un des motifs les plus fréquents de plaintes et d'inquiétude des familles ou des professionnels en milieu éducatif. L'agitation, l'impulsivité, l'inattention et les transgressions sont de plus en plus évoquées, parfois même dès la toute petite enfance.

Les demandes de consultation (dans les services médico-psychologiques, les établissements sanitaires, auprès des psychologues de l'enfance et des professionnels de santé du secteur libéral) concernant les troubles de comportement se sont multipliées ces dernières années.

L'ampleur du phénomène s'observe dans la plupart des pays et des cultures. Elle témoigne, semble-t-il, d'une évolution fondamentale des repères et des valeurs familiales et sociales, avec un enfant, notamment dans les pays développés, devenu plus rare. Investi de promesses et de réalisations par procuraution, il constitue souvent la cible de regards très valorisants qui, par le fait même, le transforment en un objet plutôt défectueux à réparer par tous les moyens, dont ceux d'illusions scientifiques à la mode.

La confusion règne dans les classifications, les modèles catégoriels et l'étiologie multifactorielle : les

tentatives de consensus échouent souvent devant la diversité des variables psychologiques et médicales en jeu, devant la complexité de la symptomatologie et la confrontation des approches théoriques et cliniques. Le terme d'*hyperactivité* s'est banalisé et les parents ou les éducateurs l'évoquent spontanément à propos des expressions comportementales de l'enfant.

Au point d'évoquer dans les medias une « épidémie » et de provoquer des mouvements contraires où l'on crie « pitié pour l'élève turbulent » (New York Times 2013, Le Monde 2013). Les évaluations approximatives ou à l'inverse surdimensionnées, la multiplication d'intervenants « spécialistes », les prescriptions précipitées de psychotropes ou de programmes de rééducation aux fondements aussi divers que la régulation des émotions ou l'intégration sensorielle se développent partout.

Entre TDAH et troubles du comportement et des conduites, entre approche dite globale et évaluation spécifique, entre problématique psychique et dysfonctionnement neuro-cérébral, nos positions et nos pratiques professionnelles tâtonnent et parfois se raidissent... Comment aujourd'hui articuler nos interventions, coopérer et penser l'accompagnement éclairé des enfants et de leurs parents ?

Inscriptions individuelles ou professionnelles sur
www.appea.org

Frais d'inscription 60 € individuelle - 120 € professionnelle/employeur/formation continue

Inscriptions et paiement en ligne ou par courrier – toutes informations sur le site www.appea.org

CONTACT

Association francophone de Psychologie et
Psychopathologie de l'Enfant et l'Adolescent
(APPEA)

19 rue Damesme
75013 PARIS

Tél. secrétariat général 07 81 74 98 39
Tél. secrétariat formation 07 81 36 90 13

Email contact@appea.org
Site Internet www.appea.org

N° SIRET 539 708 651 00010

Code NAF (APE) 9499Z
N° organisme formateur 11 92 18837 92