



# Évaluation et accompagnement psychologiques de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent

Lundi 16 octobre 2017  
 ASIEM, Paris 7<sup>ème</sup>  
 Programme & inscriptions  
[www.appea.org](http://www.appea.org)



ct ct j ct j ct ct j jct ct

dct d ct

ct

L ct j ct ct ct

I ct

Depuis 2010, en vue de comprendre les troubles du spectre autistique, de mieux les accompagner et recommander les prises en charge, la Haute Autorité de Santé (HAS) reprend les recherches de niveau international pour les valider en socle commun de connaissances qui doit faire référence pour l'ensemble des professionnels. Un travail collectif réunissant associations, chercheurs, professionnels et parlementaires et les recommandations de l'agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM) ont permis ces avancées importantes pour les personnes présentant ces troubles neuro-développementaux caractérisés par des difficultés majeures dans la communication (verbale et non verbale), dans les interactions sociales, les comportements adaptatifs et certaines activités.

En pleine actualité du 4<sup>ème</sup> plan autisme, il paraît nécessaire de continuer la diffusion des recommandations de bonnes pratiques basées sur la recherche, et particulièrement du côté des psychologues de l'enfance et de l'adolescence, afin de développer leurs pratiques et leur coopération au sein des équipes pluridisciplinaires. Leur apport à la compréhension des troubles et de leurs manifestations, leurs concepts et leurs méthodes spécifiques d'évaluation clinique et diagnostique, et leurs actions d'accompagnement des familles et des jeunes patients doivent être soutenus et pensés en coordination et partenariat avec l'ensemble des autres professionnels.

Cette journée d'études a pour principal objectif d'aborder la compréhension et l'évaluation psychologiques des troubles du spectre autistique comme des actes contribuant à la prévention et l'accompagnement du jeune sujet et de ses parents, et conjointement de réfléchir à la responsabilité du psychologue dans la mise en place, le plus précocement possible, du projet individualisé et structuré des soins mais aussi de la scolarisation.

Mieux informé de la diversité et de l'expression des Troubles du Spectre Autistique comme de la pluralité des méthodes recommandées, le psychologue de l'enfance pourra davantage participer à la coordination des dispositions et actions mises en place conjointement avec l'enfant. Spécialiste du développement et du fonctionnement mentaux, il pourra favorablement promouvoir et soutenir l'épanouissement, l'autonomie, la dignité et le bien-être de l'enfant confronté à la situation de handicap et au défi des difficultés concrètes et émotionnelles de son quotidien.

**d c i** , Psychologue

PEDIATED Centre d'évaluation et diagnostic des troubles du spectre autistique - Hôpital André Mignot (Le Chesnay) ; Unité de prise en charge précoce du centre Bulle d'air (Croissy sur Seine).

ct j d ct ct sous la direction de  
j , Présidente de l'APPEA,  
Professeur de Psychologie de l'enfant et de l'éducation – Université de Nantes  
ct j Directeur de l'APPEA ;  
Psychologue - INS HEA Suresnes ; enseignant EPP - ICP Paris ; expert ECPA-Pearson

- j l l ct ctj d ct
- Du 3<sup>ème</sup> plan au 4<sup>ème</sup> plan autisme : synthèse et recommandations
  - Evaluation psychologique, clinique et diagnostique : actualité de la recherche ; outils disponibles au psychologue de l'enfance (niveau 1 ou 2 de consultation – santé, éducation, médico-social, libéral) ; accompagnement au diagnostic
  - Théorie de l'esprit et l'intersubjectivité : actualités, clinique et évaluation
  - Prise en charge précoce avant 3 ans, dispositifs innovants et méthodes recommandées
  - Prise en charge structurée et éthique, soutien aux habiletés sociales
  - Accompagnement des parents et des familles

d ct ct

Ouverture par L l ct ct j ct, Secrétaire d'Etat chargée des Personnes handicapées ou son/sa représentant(e) – sous réserve

- j L ct ct

Professeur émérite de psychologie – FPSE Université de Mons ; fondateur et Président d'honneur de la Fondation SUSA - Service universitaire spécialisé pour personnes avec Autisme (Belgique) ; auteur de (en collaboration) *Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme* (2008, Autisme Diffusion AFD), *Pratique de l'intervention individualisée* (2014, Dunod), *Évaluation et Intervention auprès des Comportements Défis* (2014, De Boeck).

- L ct F dj ct j l ct

Maître de Conférences en psychologie du développement – Université Paris-Descartes / Sorbonne Paris Cité - Laboratoire Psychopathologie et Processus de santé ; auteur de *L'autisme de l'enfant : un développement sociocognitif différent* (2014, Armand Colin).

- j ct ct

Professeur de psychiatrie - Université Lyon 1 ; psychiatre et chef de service - Centre hospitalier du Vinatier ; membre de l'Institut des Sciences Cognitives de Lyon ; auteur de *Qu'est-ce que l'autisme ?* (2016, Dunod).

- d C l

Psychologue - PEDIATED Centre d'évaluation et diagnostic des troubles du spectre autistique - Hôpital André Mignot (CHU Versailles – Le Chesnay) ; Coordinatrice Unité de prise en charge précoce APSP - Centre Bulle d'air (Croissy sur Seine).

- dj ct j C

Psychologue, PhD - CRA Languedoc Roussillon ; auteur de *Education thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique: Informer, former, accompagner*. (2015, Masson).

- L ct jjctN ct

Pédopsychiatre, PH - PEDIATED Centre d'évaluation et diagnostic des troubles du spectre autistique - Hôpital André Mignot (CHU Versailles – Le Chesnay)

- C

Orthophoniste, Ph.D - SMPEA - Service Médico-Psychologique de Enfants et Adolescents Peyre-Plantade, CHRU Montpellier ; auteur de *Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme* (2012, Elsevier-Masson)



19, rue Damesme F 75013 PARIS  
[www.appea.org](http://www.appea.org) [contact@appea.org](mailto:contact@appea.org)  
tél : 0033 7 81 74 98 39